
Bibliographie Ludwig Huber.

Zusammengestellt anlässlich seines 80. Geburtstages

I. Monographische und herausgegebene Schriften

Religiöse und politische Beweggründe des Handelns in der Geschichtsschreibung des Herodot. Dissertation. Tübingen: 1965, 210 Seiten.

(Redaktion zusammen mit Klaus Bartels): Lexikon der Alten Welt. Hrsg. von Carl Andresen, Olof Gigon, Hartmut Erbse, Karl Schefold, Karl Friedrich Stroheker und Ernst Zinn. Zürich: Artemis Verlag 1965, 3523 Seiten.

(zusammen mit Klaus Bartels): Veni Vidi Vici. Geflügelte Worte aus dem Griechischen und Lateinischen. Zürich: Artemis Verlag 1966, 86 Seiten.

(mit Sabine Gerbaulet, Otto Herz, Knut Nevermann, Christian Petry, Hans-Henning Pistor, Jürgen Raschert, Ingo Richter, Heide Rienits: Schulnahe Curriculumsentwicklung. Ein Vorschlag zur Errichtung Regionaler Pädagogischer Zentren mit Analysen über Innovationsprobleme in den USA, England und Schweden. Stuttgart: Klett 1972

Kann man Hochschuldidaktik 'institutionalisieren'? Hamburg: Arbeitskreis für Hochschuldidaktik 1969 (Blickpunkt Hochschuldidaktik, Bd. 5), 34 Seiten.

(mit Tino Bargel, Gerhild Framhein und Gerhard Portele (Hrsg.)): Sozialisation in der Hochschule. Hamburg: Arbeitsgemeinschaft für Hochschuldidaktik 1975 (Blickpunkt Hochschuldidaktik, Bd. 37), 298 Seiten.

(mit Karl-Heinz Flechsig und Harroi Plander): Gesamthochschule. Mittel oder Ersatz für Hochschulreform? Stuttgart: Klett 1975, 415 Seiten.

(mit Ilse Bürmann, Robert Francke und Wolfgang Schmidt (Hrsg.)): Auswertung, Rückmeldung, Kritik im Hochschulunterricht. 2 Bd. Hamburg: Arbeitsgemeinschaft für Hochschuldidaktik 1978 (Blickpunkt Hochschuldidaktik, Bd. 51,52), 339 Seiten.

(mit Hanno Hertz, Gerhard Kelber, Lothar Rach und Werner Schramm (Hrsg.)): Aspekte der Studienreform II. Entwicklung von Studiengängen, Planung für

- Lernsituationen. Hamburg: Arbeitsgemeinschaft für Hochschuldidaktik 1979 (Blickpunkt Hochschuldidaktik, Bd. 57), 186 Seiten.
- Hochschuldidaktische Fortbildung für Hochschullehrer. Hamburg: IZHD, Universität Hamburg 1980 (Hochschuldidaktische Arbeitspapiere 12), 198 Seiten.
- Ausbildung und Sozialisation in der Hochschule. Stuttgart: Klett-Cotta 1983, (Enzyklopädie Erziehungswissenschaften 10), 837 Seiten.
- (mit Gerold Becker und Hellmut Becker (Hrsg.)): Ordnung und Unordnung. Hartmut von Hentig zum 23. September 1983. Weinheim: Beltz 1985, 167 Seiten.
- Studiensituation heute und Wandel der Studentenrolle. Hamburg: IZHD, Universität Hamburg 1985 (Hochschuldidaktische Stichworte 19), 39 Seiten.
- (mit Rolf Holtkamp und Karin Fischer-Bluhm): Junge Wissenschaftler an der Hochschule. Bericht der Arbeitsgruppe Lage und Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses. Frankfurt: Campus 1986, 374 Seiten.
- (mit Manfred Wulf (Hrsg.)): Studium nur noch Nebensache? Freiburg: Dreisam 1989, 260 Seiten.
- (mit Karl Ermert und Eckhart Liebau (Hrsg.)): Humboldt, High-Tech und High-Culture. Loccum: Ev. Akademie 1990.
- (mit Eckhart Krause und Holger Fischer (Hrsg.)): Hochschulalltag im Dritten Reich. Die Hamburger Universität 1933-1945. 3 Bd. Berlin/Hamburg: Dietrich Reimer Verlag 1991, 1536 Seiten.
- Interdisciplinary Studies. Special Issue. – In: European Journal of Education. 27(1992)3, 122 Seiten.
- Students in Europe Today. – In: European Journal of Education. 19(1984)3.
- (mit Jan Hendrik Olbertz, Beate Rüther und Johannes Wildt (Hrsg.)): Über das Fachstudium hinaus. Weinheim: Deutscher Studienverlag 1994 (Blickpunkt Hochschuldidaktik, Bd. 97).
- (mit Dagmar Hänsel (Hrsg.)): Lehrerbildung neu denken und gestalten. Weinheim: Beltz 1996, 175 Seiten.

- (mit Anne Wenzel (Hrsg.)): Wir sind alle gleich. Wir sind alle verschieden. Erfahrungen im Umgang mit Heterogenität in der Sekundarstufe II. Bielefeld: Oberstufen-Kolleg 1996, 200 Seiten.
- (mit Jupp Asdonk, Helga Jung-Paarmann, Hans Kroeger und Gabriele Obst (Hrsg.)): Lernen über das Abitur hinaus. Erfahrungen und Anregungen aus dem Oberstufen-Kolleg. Seelze: Kallmeyer 1999, 319 Seiten.
- (mit Karin Schäfer-Koch (Hrsg.)): Förderung des selbstständigen Lernens auf der gymnasialen Oberstufe. Hrsg. von LSW. Bönen: Kettler 2000 (Reihe Curriculum), 178 Seiten.
- (mit Michael Craanen (Hrsg.)): Notwendige Verbindungen. Zur Verankerung von Hochschuldidaktik in Hochschulforschung. Bielefeld: UniversitätsVerlag-Webler 2005, 146 Seiten.
- (mit Klaus-Jürgen Tillmann): Versuchsschulen und das Regelschulsystem - Bielefelder Erfahrungen. Bielefeld: Laborschule/Oberstufen-K. 2005 (Impuls/Ambos Sonderheft), 258 Seiten.
- (mit Julia Hellmer und Friederike Schneider (Hrsg.)): Forschendes Lernen im Studium. Aktuelle Konzepte und Erfahrungen. Bielefeld: UniversitätsVerlag-Webler 2009, 227 Seiten.
- (mit Margot Kröger und Heidi Schelhowe (Hrsg.)): Forschendes Lernen als Profilerkmal einer Universität. Beispiele aus der Universität Bremen. Bielefeld: UniversitätsVerlagWebler 2013, 266 Seiten.
- (mit Arne Pilniok, Rolf Sethe, Birgit Szczyrba und Michael Vogel (Hrsg.)): Forschendes Lehren im eigenen Fach. Scholarship of Teaching and Learning in Beispielen. Bielefeld: W. Bertelsmann 2014 (Blickpunkt Hochschuldidaktik, Bd.125), 284 Seiten.

II. Artikel aus periodischen und anderen fortlaufend erscheinenden Publikationen

- Forschendes Lernen als hochschuldidaktisches Prinzip. – In: Neue Sammlung. 10(1970), S. 2-27.
- Das Problem der Sozialisation von Wissenschaftlern. – In: Neue Sammlung. 14(1974), S. 1-33.

- Die Pädagogische Eignung des Hochschullehrers. – In: Die Deutsche Universitätszeitung. 5(1975), S. 165ff.
- Zur hochschuldidaktischen Fortbildung von Hochschullehrern. – In: Neue Sammlung. 16(1976), S. 367-387.
- (mit Brigitte Berendt): Second European Workshop „Staff Development in Higher Education“. – In: Informationen zur Hochschuldidaktik. 3(1980), S. 136-14.
- Hochschule und Persönlichkeitsentwicklung. Ein Bericht über die Rundgespräche der Deutschen Forschungsgemeinschaft 1980-81. – In: Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie. (1982)3.
- Auch weiterhin: Studienreform! – In: Hochschulausbildung. 2(1984)2, S. 79-92.
- Students in Europe Today. – In: European Journal of Education. 19(1984)3.
- (Mit Eckhart Liebau): Die Kulturen der Fächer. – In: Neue Sammlung. 25(1985)3, S. 314-339.
- A Field of Uncertainty: postgraduate studies in the Federal Republic of Germany. – In: European Journal of Education. 21(1986)3, S. 287-305.
- Changes in the Student Role. – In: Studies in Higher Education. 12(1987)2, S. 157-168.
- Das Studium ausländischer Studierender bei uns: Herausforderungen an Hochschule und Studienkollegs. – In: Hochschulausbildung. 7(1989)2, S. 65-90.
- Teaching and Learning - Students and University Teachers. – In: European Journal of Education. 24(1989)3, S.271-288.
- Disciplinary Cultures and Social Reproduction. – In: European Journal of Education. 25(1990)3, S.241-261.
- Hochschulsozialisation und Reproduktion der Gesellschaft. – In: Hochschulausbildung. 8(1990)3, S.145-161.
- Lehren an einem Liberal Arts-College in den USA. – In: Zeitschrift für Hochschuldidaktik. 14(1990)1, S.25-38.
- Rückschritte im Fortschritt - Was wird aus den pädagogischen Errungenschaften der DDR? Bildung durch Wissenschaft - Wissenschaft durch Bildung. – In: Pädagogik und Schule in Ost und West. 39(1991)4, S. 193-200.

- (mit Karin Marciniak): Fächerübergreifendes Studieren und Agieren. – In: Das Hochschulwesen. 40(1992)2, S.72-77.
- Editorial. – In: European Journal of Education. 27(1992)3, S.193-199.
- Kloster oder Piazza. – In: Perspektiven. Universität Witten-Herdecke. 8(1992)30/31, S. 18-21.
- Towards a New Studium Generale: some conclusions. – In: European Journal of Education. 27(1992)3, S. 285-301.
- (mit Klaus Reisinger): Weder 'Studium' noch 'generale' - zum gegenwärtigen Erscheinungsbild fächerübergreifender Lehrangebote. Reformschulen brauchen Schulreform. – In: Neue Sammlung. 34(1994)4, S. 607-616.
- Individualität zulassen und Kommunikation stiften. Vorschläge und Fragen zur Reform der gymnasialen Oberstufe. Von der Heterogenität zur Homogenisierung - oder umgekehrt? – In: Das Hochschulwesen. 43(1995)1, S. 21-27.
- Abriß, Sanierung oder Neubau. – In: Die Deutsche Schule. 88(1996)1, S. 37-47.
- (mit Hans Kroeger und Jürgen Schülert): Eine Curriculum-Werkstatt für fächerübergreifende Berufsorientierung auf der gymnasialen Oberstufe? – In: Die Deutsche Schule. 89(1997)2, S. 306-322.
- Forschendes Lehren und Lernen - eine aktuelle Notwendigkeit. – In: Das Hochschulwesen. 46(1998)1, S. 3-10.
- Teaching and Learning through research - a current necessity. – In: Higher Education. 46(1998)1, S.3-10.
- An- und Aussichten der Hochschuldidaktik. – In: Zeitschrift für Pädagogik. 45(1999)1, S. 25-44.
- Drei Probleme der Forschung über Hochschulen. Diskutiert am Beispiel des Wissenschaftlichen Zentrums für Berufs- und Hochschulforschung der Universität Gesamthochschule Kassel. – In: Das Hochschulwesen 47(1999)2, S. 54-59.
- Perspectives and Prospects of Higher Education Didactics. – In: Education. 60(1999), S. 69-88.
- Selbstständiges Lernen auf der Oberstufe. Lernumgebung und Orientierung. – In: Pädagogik. 52(2000)12, S. 39-44.

- Studienbegleitendes Prüfen. Probleme und Chancen von Credit-Systemen. – In: Das Hochschulwesen. 48(2000)5, S. 139-143.
- Das Fach in der Schule - Das Fachprinzip in der Kritik. – In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. 4(2001) 3, S. 307-331.
- Orientering som en utfordring til høyere utdanning i kunnskapssamfunnet. – In: Uniped. 23(2001)1, S. 6-16.
- From general education to interdisciplinary studies. – In: Higher Education Policy. 15(2002)1, S. 19-31.
- Standards und Individuen. – In: Neue Sammlung. 42(2002)4, S. 531-556
- Forschendes Lernen. 10 Thesen zum Verhältnis von Forschung und Lehre aus der Perspektive des Studiums. – In: Die Hochschule. Journal für Wissenschaft und Bildung. 13(2004)2, S. 29-49.
- Stoff, Raum und Zeit für individuelle Bildung. Thesen zur Rettung und Weiterentwicklung der gymnasialen Oberstufe nach PISA. – In: Die Deutsche Schule. 96(2004)1, S. 23-31.
- Studieren in Deutschland. – In: Neue Sammlung. 44(2004)4, S. 449-475.
- Zur Verankerung von General Studies im Bachelor-Studiengang. Eine Stellungnahme zum Konzept der Universität Lüneburg. In: Das Hochschulwesen. 52(2004)4, S. 194-198.
- Die neue Sammlung sammelt nicht mehr. Nachruf auf eine Zeitschrift. – In: Das Hochschulwesen. 54(2006)1, S. 39-41.
- Hochschule und gymnasiale Oberstufe - ein delikates Verhältnis. – In: Das Hochschulwesen. 55(2007)1, S. 8-14.
- Lernen über Grenzen. – In: Feldenkrais Zeit. Journal für somatisches Lernen. (2008)9, S. 20-27.
- 40 Jahre Kreuznacher Hochschulkonzept. – In: Das Hochschulwesen. 56(2008)4, S.105-110.
- Kompetenzen für das Studium: Studierfähigkeit. Wissenschaftspropädeutik ist mehr! – In: TriOS: Forum für schulnahe Forschung, Schulentwicklung und Evaluation 4; 2. Berlin: LIT Verlag 2009, S. 39-60.
- Anfangen zu Studieren. Einige Erinnerungen zur „Studieneingangsphase“. – In: Das Hochschulwesen. 58(2010)4+5, S. 113-120.

Forschen über (eigenes) Lehren und studentisches Lernen. Scholarship of Teaching and Learning (SoTL): Ein Thema auch hierzulande? – In: Das Hochschulwesen. 59(2011)4, S.118-124.

Individuelle Schwerpunkte in der gymnasialen Oberstufe. – In: TriOS 6; 2. Berlin: LIT Verlag 2011, S. 5-24.

(mit Sarah Kurnitzki): Individuelle Schwerpunktsetzung auf der gymnasialen Oberstufe? Vorgaben und Wahlmöglichkeiten in den Bundesländern fünf Jahre nach der KMK-Vereinbarung. – In: TriOS 7; 1. Berlin: Lit 2012, S. 1 – 157.

„Die Universität als Kunstwerk“. Zu Peter Fischer-Appelts „Beiträgen aus sechs Jahrzehnten“. Studenten als Kunden? - Kunden als Studenten! – In: Das Hochschulwesen. 61(2013)1+2, S. 60-63.

III. Beiträge zu wissenschaftlichen Sammelbänden und Lexika

Herodots Homerverständnis. – In: Synusia. Festgabe für Wolfgang Schadewaldt. Hrsg. von Hellmut Flashar und Konrad Gaiser. Pfullingen: Neske 1965, S. 29-52.

Zum Humanismus Fritz Reuters. – In: Silvae. Festschrift für Ernst Zinn. Hrsg. von Michael von Albrecht und Eberhard Heck. Tübingen: Max Niemeyer 1970, S. 91-105.

Curriculumentwicklung und Lehrerfortbildung in der BRD. In: Schulreform durch Curriculum-Revision. Stuttgart: Klett 1972 (Bildungspolitische Initiativen, hrsg. vom Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft, Bd. 1), S. 13-60 (als Vorabdruck auch in: Neue Sammlung 11 (1971) 2, S. 109-145).

Hochschule als 'Umwelt'. – In: Sozialisation in der Hochschule. Hrsg. von Tino Bartel u.a. Hamburg: AHD 1975 (Blickpunkt Hochschuldidaktik, Bd. 37), S. 118-135.

Planung für Lernsituationen. – In: Aspekte der Studienreform II. Hrsg. von Hanno Hertz u.a. Hamburg: AHD 1979 (Blickpunkt Hochschuldidaktik, Bd. 57), S. 99-185.

(mit Gerhard Portele): Entwicklung des akademischen Habitus. Zum Problem der Konzeptbildung in der Hochschulsozialisationsforschung. – In: Identität und Hochschule. Hrsg. von Ingrid N. Sommerkorn. Hamburg: AHD 1981 (Blickpunkt Hochschuldidaktik, Bd. 64), S. 185-197.

- Zur Lage der hochschuldidaktischen Fortbildung von Hochschullehrern - und zu ihrer Bedeutung für die hochschuldidaktische Strategie. – In: Didaktik für Hochschullehrer. Notwendigkeit, Stellenwert, Beispiele. Hrsg. von Udo Brannahl. Hamburg: AHD 1981 (Blickpunkt Hochschuldidaktik, Bd. 65), S. 59-93.
- (mit Eckhart Liebau, Gerhard Portele und Wolfgang Schütte): Fachcode und studentische Kultur. Zur Erforschung der Habitusausbildung in der Hochschule. – In: Reflexionsprobleme der Hochschulforschung. Hrsg. von Egon Becker. Beltz/Hamburg: AHD 1983 (Blickpunkt Hochschuldidaktik, Bd. 75), S. 144-170.
- Future Trends and Aims in Teaching and Learning. – In: Higher education by the year 2000. Hrsg. von Ulrich Peter Ritter und Hans Peter Kühn. Frankfurt: Campus 1984, S. 219-242.
- (mit U. Vogel): Studentenforschung und Hochschulsozialisation. – In: Forschungsgegenstand Hochschule. Hrsg. von Dietrich Goldschmidt, Ulrich Teichler und Wolff-Dietrich Webler. Frankfurt: Campus 1984, S. 107-153.
- Entwicklung und Wirkung der Bundesassistentenkonferenz. – In: Wissenschaftlicher Nachwuchs ohne Zukunft?/Bundesassistentenkonferenz/Hochschulentwicklung/Junge Wissenschaftler heute. Hrsg. von Stephan Freiger, Michael Groß und Christoph Oehler. Kassel: Johannes Stauda 1986, S. 31-44.
- Studierfähigkeit und Ausbildungsniveau. Veränderte Bedingungen des Lehrens und Lernens. Wandel der Studentenrolle. – In: Tradition und Reform der Universität unter internationalem Aspekt. Hrsg. von Hermann Röhrs. Frankfurt/Bern: Lang 1987, S. 285-301.
- Hochschulforschung in einer Entwicklungsagentur – Am Beispiel des Interdisziplinären Zentrums für Hochschuldidaktik (IZHD) der Universität Hamburg. – In: Forschungspotentiale sozialwissenschaftlicher Hochschulforschung. Hrsg. von Christoph Oehler und Wolff-Dietrich Webler. Weinheim: Dt. Studienverlag 1988, S. 81-96.
- Verändertes Bildungsverhalten. Wandel der Studentenrolle und Studienzeit. – In: Studienzeiten auf dem Prüfstand. Hannover: HIS 1988, S. 113-138.
- Fachkulturen. Über die Mühen der Verständigung zwischen den Disziplinen. Fachkulturen und Allgemeine Bildung. – In: Der Beitrag der Unterrichtsfächer zur Allgemeinbildung. Mitteilungen des Bundesarbeitskreises der Studi-

- enseminardirektoren und Fachleiter. Hrsg. von Knut Lohmann. Rinteln: Merkur 1990, S. 76-94.
- Lehren und Lernen - Studenten und Hochschullehrer. – In: Wozu noch Bildung? Beiträge zu einem unerledigten Thema der Hochschulforschung. Hrsg. von Helmut Winkler. Kassel: Gesamthochschule/Wiss. Zentrum für Berufs- u. Hochschulforschung 1990 (Werkstattberichte 25), S. 69-98.
- Studium Generale: Sinnsuche ohne Fach? Einleitende Fragen und Bericht. – In: Humboldt, High-Tech und High-Culture. Hrsg. von Karl Ermert, Ludwig Huber und Eckhart Liebau. Loccum: Ev. Akademie 1990, S. 199f., S. 248-255.
- (mit Andrea Frank): Bemerkungen zum Wandel des Rollenverständnisses von HochschullehrerInnen. – In: Der Ort der Lehre in der Hochschule. Hrsg. von Wolff-Dietrich Webler und Hans-Uwe Otto. Hamburg: AHD 1991 (Blickpunkt Hochschuldidaktik, Bd. 90), S. 143-160.
- Der Einleitung zweiter Teil:... und was daraus wurde. – In: Hochschulalltag im Dritten Reich. Die Hamburger Universität 1933-1945. 3 Bd. Hrsg. von Eckhart Krause, Ludwig Huber und Holger Fischer. Berlin/Hamburg: Dietrich Reimer Verlag 1991, Bd. 1, S. LI – LXVI.
- Sozialisation in der Hochschule. – In: Neues Handbuch der Sozialisationsforschung. Hrsg. von Klaus Hurrelmann und Dieter Ulich. Weinheim: Beltz 1991, S. 417-441.
- (mit Jan Hendrik Olbertz): Bildung des akademischen Ethos. Ein Dialog. – In: Universitäten im Umbruch. Zum Verhältnis von Hochschule, Studenten und Gesellschaft. Hrsg. von Friedrich W. Busch, Beate Rüter und Peter-Paul Straube. Oldenburg: Isensee 1992, S. 131-150.
- 'Neue Lehrkultur' - Alte 'Fachkultur'. – In: Die humane Universität. Hrsg. von Andreas Dress, Eberhard Firnhaber, Hartmut von Hentig, Dietrich Storbeck. Bielefeld 1969-1992. – In: Festschrift für Karl-Peter-Grotemeyer. Bielefeld: Westfalen-Verlag 1992, S. 195-206.
- Bildung durch Wissenschaft - Wissenschaft durch Bildung. – In: Bildung und Aufklärung. Festschrift für Helmut Skowronek. Hrsg. von Heinrich Bauersfeld und Rainer Bromme. Münster: Waxmann 1993, S. 163-175.
- (mit Jan Hendrik Olbertz und Johannes Wildt): Auf dem Wege zu neuen fachübergreifenden Studien. – In: Über das Fachstudium hinaus. Hrsg. von Ludwig

- Huber, Jan Olbertz, Hans-Joachim Rüter und Johannes Wildt. Weinheim: Dt. Studienverlag 1994 (Blickpunkt Hochschuldidaktik, Bd. 97), S. 9-47.
- (mit Gertrud Effe-Stumpf): Der fächerübergreifende Unterricht am Oberstufen-Kolleg. Versuch einer historischen Einordnung. Ein Konzept von 'Studierfähigkeit' und curriculare Folgerungen für die Oberstufe. Gutachten für das Kultusministerium von NRW. Bielefeld: Oberstufen-Kolleg 1994 (Hektogr. Ms.), 60 Seiten.
- Warum und worin 'Schulautonomie'? – In: Westfälische Direktorenvereinigung: Protokoll 1994. Siegen: Eigenverlag 1994, S. 27-36.
- Die gymnasiale Oberstufe - in überregionaler bildungstheoretischer Perspektive. – In: Chancen und Probleme der gymnasialen Oberstufe. Hrsg. von Elisabeth Fuhrmann. Stuttgart: Raabe 1995, S. 18-36.
- Gegenüber von Lehre und Forschung. Kommentar zur Studie von Jürgen Enders und Ulrich Teichler: Der Gestaltungsautonomie in der Sekundarstufe II. – In: Schule gestalten. Hrsg. von Johannes Bastian und Gunter Otto. Hamburg: Bergmann+Helbig 1995, S. 80-94.
- Studium generale - Studium reale. Oder: Studienreform-Hoffnungen und studentische Realitäten. – In: Idee und Wirklichkeit des Studium generale. Hrsg. von Ulrich Papenkort. Regensburg: Pustet 1995, S. 78-102.
- (mit Klaus-Jürgen Tillmann): Die Schulprojekte der Universität: Laborschule und Oberstufen-Kolleg. – In: Stadtbuch Bielefeld. Hrsg. von Andreas Beaugrand. Bielefeld: Westfalen-Verlag 1996, S. 358-361.
- Kein Gedanke ans Fach? – In: Lehrerbildung neu denken und gestalten. Hrsg. von Dagmar Hänsel und Ludwig Huber. Beltz: Weinheim 1996, S. 54-72.
- Wie soll man Studierfähigkeit feststellen? – In: Prüfen und Beurteilen. Hrsg. von Heide Bambach, Horst Bartnitzky, Cornelia v. Ilsemann und Gunter Otto. Seelze: Friedrich Jahresheft XIV 1996, S. 123-125.
- Den eigenen Stil finden. – In: Lernbox. Tipps und Anregungen für Schülerinnen und Schüler zum Selberlernen. Beilage zu: Lernmethoden, Lehrmethoden. Hrsg. von Ute Rampillon, Gunter Otto und Ewald Terhart Meinert A. Meyer. Seelze: Friedrich Jahresheft XV 1997, S. 3.
- Fähigkeit zum Studieren - Bildung durch Wissenschaft. Zum Problem der Passung zwischen Gymnasialer Oberstufe und Hochschule. – In: Das Gymna-

- sium. Hrsg. von Eckhart Liebau, Wolfgang Mack und Christoph Scheilke. Weinheim: Juventa 1997, S. 333-351.
- Lingua Franca und Gemeinsprache. Gehört zur Allgemeinen Bildung eine gemeinsame Sprache? – In: Pluralität und Bildung. Hrsg. von Ingrid Gogolin, Marianne Krüger-Potratz und Meinert A. Meyer. Opladen: Leske+Budrich 1998, S. 193-211.
- (mit Gabriele Obst und Karin Schäfer-Koch): Von Mühe und Lohn der Selbstprüfung. Evaluation und Revision der Curricula des Oberstufen-Kollegs an der Universität Bielefeld. Allgemeinbildung und Wissenschaftspropädeutik. Oder: Warum und Wozu ein Oberstufen-Kolleg? – In: Lernen über das Abitur hinaus. Erfahrungen und Anregungen aus dem Oberstufen-Kolleg. Hrsg. von Ludwig Huber, Jupp Asdonk, Helga Jung-Paarmann, Hans Kroeger und Gabriele Obst. Seelze: Kallmeyer 1999, S. 42-54.
- Einleitung. – In: Forschungs- und Entwicklungs-Plan 1998-1999. Bielefeld: Oberstufen-Kolleg 1999.
- Studienwahlvorbereitung in der gymnasialen Oberstufe und ihre Fortsetzung in der Studieneingangsphase. – In: Netzwerke zwischen Schule und Hochschule. Hrsg. von Arbeitsgemeinschaft für Bildung. Recklinghausen: SPD, Unterbezirk 1999, S. 5-36.
- Bildung, Differenzierung, Grundbildung, Kanon. – In: Kanon, Kreativität und Co. Bildungsbegriffe in der Diskussion. Hrsg. von Maria Kublitz-Kramer, Gottfried Strobl und Marion Gees. Bielefeld: Oberstufen-Kolleg 2000 (Ambos 47).
- Das Fach und die Lehrerbildung. – In: Lehrerin und Lehrer werden ohne Kompetenz? Hrsg. von Manfred Bayer, Fritz Bohnsack, Barbara Koch-Priewe und Johannes Wildt. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2000, S. 183-194.
- Den eigenen Stil finden; Selbständigkeit im Unterricht. – In: Lernbox. Lernmethoden- Arbeitstechniken. Hrsg. von Uwe Horst und Karl Peter Ohly. Seelze: Friedrich 2000, S. 7-9.
- Learning through Research. – In: The University of the Future and the Future of Universities. Learner-Centered Universities for the New Millenium. Hrsg. von Thomas Benjamin Massey. Frankfurt: Universität 2000, S. 40-51 (25th International Conference on Improving University Learning and Teaching, Proceedings).

- Lehren, Lernen, Prüfen: Probleme und Chancen von Credit-Systemen. – In: Credits an deutschen Hochschulen. Kleine Einheiten - große Wirkung. Hrsg. von Stefanie Schwarz, Ulrich Teichler (eds.). Neuwied: Luchterhand 2000, S. 24-44.
- Selbstständiges Lernen als Weg und Ziel. – In: Förderung des selbstständigen Lernens auf der gymnasialen Oberstufe. Hrsg. von Ludwig Huber und Karin Schäfer-Koch. Bönen: Kettler (Reihe Curriculum; Hrsg. vom LS'W) 2000, S. 9-37.
- (mit Gottfried Strobl): Was heißt und warum will man Bildung für nachhaltige Entwicklung? - Ein Dialog. – In: Bildung ohne Systemzwänge. Hrsg. von Gerhard de Haan, Hildegard Hamm-Brücher und Norbert Reichel. Neuwied: Luchterhand 2000, S. 151-163.
- Anfragen an das Konzept einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. – In: Bildung für nachhaltige Entwicklung. Globale Perspektiven und neue Kommunikationsmedien. Hrsg. von Otto Herz, Hansjörg Seybold und Gottfried Strobl. Opladen: Leske+Budrich 2001, S. 77-86.
- Berufsorientierung auf der gymnasialen Oberstufe? Oder: Soll das Gymnasium auch als Berufsvorbildung wirken? – In: Die Systeme beruflicher Qualifizierung Deutschlands, Österreichs und der Schweiz im Vergleich. Hrsg. von Georg Rothe. Wien: öbv&hpt Verlag 2001, S. 371-378.
- Das Oberstufen-Kolleg an der Universität Bielefeld und Colleges überhaupt - ein besserer Weg in die Hochschule? – In: Hochschulzugang im Wandel? Entwicklungen, Reformperspektiven und Alternativen. Hrsg. von Irene Lischka und Andrä Wolter. Weinheim: Beltz 2001, S. 227-246.
- Lehren, Lernen, Prüfen: Probleme und Chancen von Credit-Systemen. – In: Studienreform mit Bachelor und Master. Hrsg. von Ulrich Welbers. Neuwied: Luchterhand 2001, S. 43-59.
- Studienvorbereitung und Wissenschaftspropädeutik im Übergang zwischen Oberstufe und Grundstudium. – In: Wissenschaftspropädeutik: Nähe suchen - Distanz wahren. Hrsg. von Reinhard Schulz. Oldenburg: Universität – Didaktisches Zentrum 2001.
- (mit Ellen Thormann): Großraumschulen - Erwartungen und Erfahrungen. – In: Raum und Räumlichkeit. Hrsg. von Lothar Wigger und Norbert Meder. Bielefeld: Janus 2002, S. 65-86.

- Akkreditierung Hochschuldidaktischer Aus- und Weiterbildung. – In: Hochschuldidaktische Aus- und Weiterbildung. Hrsg. von Ulrich Welbers. Bielefeld: W. Bertelsmann 2003 (Blickpunkt Hochschuldidaktik), S. 95-103.
- Die Gesamtschul-Oberstufe. – In: Die Gesamtschule. Hrsg. von Hans-Georg Herrlitz, Dieter Weiland und Klaus Winkel. Weinheim: Juventa 2003, S. 253-267.
- Forschendes Lernen in deutschen Hochschulen. Zum Stand der Diskussion. – In: Forschendes Lernen. Theorie und Praxis einer professionellen LehrerInnen-ausbildung. Hrsg. von Alexandra Obolenski und Hilbert Meyer. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2003, S. 15-36.
- Stimuli for excellent learning by students: learning through research. – In: Excellence in Higher Education. Hrsg. von Erik de Corte. London: Portland Press 2003, S. 127-140.
- LehrerInnenforschung an einer Versuchsschule. Oder: Die Mühen der Ebene am Teutoburger Wald. – In: LehrerInnenforschung. Theorie braucht Praxis. Braucht Praxis Theorie? Hrsg. von Sibylle Rahm und Michael Schratz. Innsbruck: StudienVerlag 2004, S. 35-57 (auch In: Neue Sammlung, 44(2004)H.1).
- Nationale Standards und Gymnasiale Oberstufe. – In: Bildung und Standards. Zur Kritik der Instandardsetzung des deutschen Bildungswesens. Hrsg. von Jörg Schlömerkemper. Weinheim: Juventa 2004 (Die Deutsche Schule; 8. Beiheft), S. 145-151.
- (mit Jupp Asdonk): Reform der Reform?! Schulentwicklung am Oberstufen-Kolleg. – In: Schule forschend entwickeln. Schul- und Unterrichtsentwicklung zwischen Systemzwang und Reformansprüchen. Hrsg. von Ulrike Popp und Sabine Reh. Weinheim: Juventa 2004, S. 131-150.
- Wissenschaftsorientierte Didaktik? - Wissenschaftspropädeutik im Pädagogik-Unterricht! – In: Planungshilfen für den Fachunterricht. Die Praxisbedeutung der wichtigsten allgemein-didaktischen Konzeptionen. Hrsg. von Klaus Beyer. Baltmannsweiler: Schneider 2004, S. 146-161.
- Es wird eng für die individuelle Bildung. Ist das Gymnasium, ist im Besonderen die gymnasiale Oberstufe noch zu retten? – In: Ganztagschulen und mehr: Landerziehungsheime. Dokumentation der 3. Großen Arbeitertagung vom 4.-6.11. 2004 in Jena. Hrsg. von Vereinigung Deutscher Landerziehungsheime. Stuttgart: LEH 2005, S. 182-200.

- Laudatio auf Hartmut von Hentig. – In: Die Schule der Zukunft gewinnt Gestalt. Gehaltene und ungehaltene Reden anlässlich der Ehrenpromotionen von Hartmut von Hentig und Wolfgang Klafki. Hrsg. von Frauke Stübig. Kassel: Kassel University Press 2005, S. 25-35.
- Lehrerinnen- und Lehrerforschung an den Bielefelder Versuchsschulen: von den Konzepten zu den Mühen des Alltags. überarb. und erw. Fassung. – In: Versuchsschulen und das Regelschulsystem - Bielefelder Erfahrungen. Hrsg. von Ludwig Huber, Klaus-Jürgen Tillmann. Bielefeld: Laborschule/Oberstufen-Kolleg 2005, S. 49-86.
- Studieren: diszipliniert oder undiszipliniert? – In: Ordnung und Unordnung. Ein Buch für Hartmut von Hentig zu seinem 80. Geburtstag. Hrsg. von Gerold Becker und Annemarie von der Groeben. Weinheim: Beltz 2005, S. 83-88 (Wiederabdruck von 1985).
- Training oder auch Reflexion? Zur notwendigen Rückbeziehung der Hochschuldidaktik auf Bildungstheorie. – In: Notwendige Verbindungen. Zur Verankerung von Hochschuldidaktik in Hochschulforschung. Hrsg. von Michael Craanen und Ludwig Huber. Bielefeld: UniversitätsVerlagWebler 2005, S. 43-57.
- (mit Michael Pewsner): Vom Sprachlehrekurs zu Bilingualen Studien. – In: The Shift from Teaching to Learning. Konstruktionsbedingungen eines Ideals. Hrsg. von Ulrich Welbers und Olaf Gaus. Bielefeld: W. Bertelsmann 2005 (Blickpunkt Hochschuldidaktik, Bd. 116), S. 172-178.
- (mit Jörn Stückrath): Eingangsdagnosen im Studium - vielfältiges Schicksal einer Reform. – In: Entwickeln - Forschen - Beraten. Hrsg. von Heidrun Ludwig, Silvia-Iris Beutel und Karin Kleinespel. Weinheim: Beltz 2006, S. 148-160.
- Bachelor, Master, Credits, and Modularization - The Case of Germany in an International Perspective. – In: Looking back to look Forward. Analyses of Higher Education after the Turn of the Millenium. Hrsg. von Barbara Kehm. Kassel: INCHER 2007, S. 107-114.
- Prüfungen - ein Problem, zu dem die Hochschuldidaktik manches sagen, aber wenig tun kann? – In: Die Qualität akademischer Lehre. Zur Interdependenz von Hochschuldidaktik und Hochschulentwicklung. Hrsg. von Marianne Merkt und Kerstin Mayrberger. Innsbruck: Studienverlag 2007, S. 73-88.
- (mit Jörn Stückrath): Was können Eingangsdagnosen im Deutschstudium leisten? Zum Symbolverstehen von Studienanfängern am Beispiel von Wolfgang

- Borcherts Nachts schlafen die Ratten doch. – In: Wissen und Kompetenz. Entwicklungslinien und Kontinuitäten in Deutschdidaktik und Deutschunterricht. Hrsg. von Steffen Gailberger und Michael Krelle: Schneider 2007, S. 74-96.
- Wurzeln der Hochschuldidaktik im Westen - die Bundesassistentenkonferenz oder: Kühne Absichten - noch unerledigte Aufgaben. – In: Entwicklungslinien der Hochschuldidaktik - Ein Blick zurück nach vorn. Hrsg. von Karin Reiber und Regine Richter. Berlin: Logos 2007, S. 77-115.
- Kanon oder Interesse? Eine Schlüsselfrage der Oberstufen-Reform. – In: Was braucht die Oberstufe? Hrsg. von Josef Keuffer und Maria Kublitz-Kramer. Weinheim: Beltz 2008, S. 20-35.
- 'Kompetenzen' prüfen? – In: Prüfungen auf die Agenda! Hochschuldidaktische Perspektiven auf Reformen im Prüfungswesen. Hrsg. von Sigrid Dany, Birgit Szczyrba und Johannes Wildt. Bielefeld: W. Bertelsmann 2008 (Blickpunkt Hochschuldidaktik, Bd. 118), S. 12-26.
- 'Lernkultur' - Wieso 'Kultur'? Eine Glosse. – In: Wandel der Lehr- und Lernkulturen. Hrsg. von Ralf Schneider, Birgit Szczyrba, Ulrich Welbers und Johannes Wildt. Bielefeld: Wilhelm Bertelsmann Verlag 2009. (Blickpunkt Hochschuldidaktik, Bd. 120), S. 14-20.
- Hochschuldidaktische Fortbildung für Lehrende an Hochschulen: Eine Innovation? Oder innovativ? – In: Innovative Lehre - Grundsätze, Konzepte, Beispiele der Leuphana-Universität Lüneburg. Hrsg. von Christa Cremer-Renz und Bettina Jansen-Schulz. Bielefeld: UniversitätsVerlagWebler 2010, S. 221-236.
- 'Kompetenz' - ein neues Zauberwort im Bildungswesen? – In: Vom Sinn des Erzählens. Geschichte, Theorie und Didaktik. Hrsg. von Claudia Albes und Anja Saupe. Frankfurt: Peter Lang 2010, S. 211-227.
- Fachkulturen und Hochschuldidaktik. – In: Aktionsfelder der Hochschuldidaktik. Von der Weiterbildung zum Diskurs. Hrsg. von Markus Weil, Mandy Schiefner, Balthasar Eugster, Kathrin Futter. Münster: Waxmann 2011, S. 237-250.
- Forschen zum Lehren - Hochschuldidaktische Studien aus den Fächern heraus. – In: Verantwortungsvolle Hochschuldidaktik. Gesellschaftliche Herausforderungen, Nachhaltigkeitsanspruch und universitärer Alltag. Hrsg. von Marion Eger, Bahareh Gondani und Robin Kröber. Berlin: Lit Verlag 2011, S. 75-92.

- ABK, FWB, Fach: Woher kann und soll ‚Akademische Allgemeinbildung‘ kommen? – In: Wege zur Bildung durch Wissenschaft heute. Hrsg. von Universitätskolleg. Hamburg: Universität 2013 (Universitätskolleg-Schriften 2), S. 93-107.
- Die weitere Entwicklung des Forschenden Lernens. Interessante Versuche - dringliche Aufgaben. – In: Forschendes Lernen als Profilerkmal einer Universität. Beispiele aus der Universität Bremen. Hrsg. von Ludwig Huber, Margot Kröger und Heidi Schelhowe. Bielefeld: UniversitätsVerlagWebler 2013, S. 21-36.
- Methodische Anregungen für den Umgang mit pragmatischen Schwierigkeiten im Forschenden Lernen. – In: Forschendes Lernen als Profilerkmal einer Universität. Beispiele aus der Universität Bremen. Hrsg. von Ludwig Huber, Margot Kröger und Heidi Schelhowe. Bielefeld: UniversitätsVerlagWebler 2013, S. 247-255.
- Zur Bedeutung von Studienstrategien und Metakognition. – In: Studium und Beruf. Studienstrategien - Praxiskonzepte - Professionsverständnis. Hrsg. von Gudrun Hessler, Mechthild Oechsle und Ingrid Scharlau. Bielefeld: transcript 2013, S. 287-303.
- Scholarship of Teaching and Learning.: Konzept, Geschichte, Formen, Entwicklungsaufgaben. – In: Forschendes Lehren im eigenen Fach. Scholarship of Teaching and Learning in Beispielen. Hrsg. von Ludwig Huber, Arne Pilniok, Rolf Sethe, Birgit Szczyrba und Michael Vogel. Bielefeld: W. Bertelsmann 2014 (Blickpunkt Hochschuldidaktik, Bd. 125), S. 19-36.
- Sozialisation in der Hochschule. – In: Handbuch der Sozialisationsforschung. Hrsg. von Klaus Hurrelmann und Dieter Ulich. Weinheim: Beltz 1980, S.521-550.
- (mit Gerhard Portele): Die Hochschullehrer. – In: Ausbildung und Sozialisation in der Hochschule. Hrsg. von Ludwig Huber. Enzyklopädie Erziehungswissenschaften 10. Stuttgart: Klett-Cotta 1983, S. 193-218.
- HB Forschung - Lehre - Lernen. – In: Ausbildung und Sozialisation in der Hochschule. Hrsg. von Ludwig Huber. Enzyklopädie Erziehungswissenschaften 10. Stuttgart: Klett-Cotta 1983, S. 496-501.
- Hochschuldidaktik als Theorie der Bildung und Ausbildung. – In: Ausbildung und Sozialisation in der Hochschule. Hrsg. von Ludwig Huber. Enzyklopädie Erziehungswissenschaften 10. Stuttgart: Klett-Cotta 1983, S. 114-138.

(mit Gerhard Portele): Persönlichkeitsentwicklung in der Hochschule. – In: Ausbildung und Sozialisation in der Hochschule. Hrsg. von Ludwig Huber. Enzyklopädie Erziehungswissenschaften 10. Stuttgart: Klett-Cotta 1983, S. 92-113.

Lehren und Lernen an der Hochschule. – In: Pädagogik. Handbuch für Studium und Praxis. Hrsg. von Leo Roth. München: Oldenbourg; 2. überarb. und erw. Auflage 2001, S. 1042-1057.

Scholarship of Teaching and Learning - Forschung zum (eigenen) Lehren. – In: Handbuch Hochschullehre. Hrsg. von Brigitte Berendt, Birgit Szczyrba und Johannes Wildt. Neues Berlin: Raabe 2011, J1.11, S. 1-20.

IV. Rezensionen und Berichte

Book Review zu: David C.B. Teather (ed.): Staff Development in Higher Education. An international Review and Bibliography (London 1979). – In: European Journal of Education 15 (1980)4, S. 421-425.

Rezension zu: Hendrik van den Bussche: Im Dienste der Volksgemeinschaft. Studienreform im Nationalsozialismus am Beispiel der ärztlichen Ausbildung. Berlin/Hamburg 1989 (Hamburger Beiträge zur Wissenschaftsgeschichte 4); Hendrik van den Bussche (Hrsg.): Medizinische Wissenschaft im Dritten Reich. Kontinuität, Anpassung und Opposition an der Hamburger Medizinischen Fakultät. Berlin/Hamburg: Dietrich Reimer Verlag 1989 (Hamburger Beiträge zur Wissenschaftsgeschichte; 5). – In: Das Hochschulwesen. 39 (1991)5, S. 232-233.

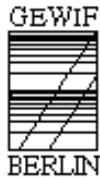
Rezension zu: M. Daxner: Die Wiederherstellung der Hochschule. – In: Das Hochschulwesen. (1995)3, S. 201.

Rezension zu: Ulrich Papenkort: 'Studium generale'. – In: Das Hochschulwesen. (1995)4, S. 268.

Rezension zu: P. Glotz: Im Kern verrottet? Stuttgart 1996. – In: Das Hochschulwesen. 46(1998)1, S. 58f.

Rezension zu: Klaus-Dieter Bock: Seminar/Hausarbeiten... – In: Das Hochschulwesen. 52(2004)4, S. 202-203.

Gesellschaft für
Wissenschaftsforschung



Hubert Laitko, Harald A. Mieg
Heinrich Parthey (Hrsg.)

**Forschendes
Lernen**

Wissenschaftsforschung
Jahrbuch 2016

Mit Beiträgen von:

*Markus Bolzer • Joachim Dinter
Ludwig Huber • Frank Fischer
Martin R. Fischer • Hubert Laitko
Harald A. Mieg • Diana L. Ouellette
Heinrich Parthey • Katrin Rubel
Teresa Stang • Walther Umstätter
Insa Wessels • Jan Zottmann*

Wissenschaftsforschung
Jahrbuch **2016**

Forschendes Lernen: Wissenschaftsforschung Jahrbuch 2016

Hubert Laitko, Harald A. Mieg u. Heinrich Parthey (Hrsg.).

Mit Beiträgen von Ludwig Huber ...

Berlin: Gesellschaft für Wissenschaftsforschung 2017.

Bibliographische Informationen Der Deutschen Bibliothek

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliographie; detaillierte bibliographische Daten sind im Internet über <http://dnb.ddb.de> abrufbar.

ISBN 978-3-96138-015-2

© 2017 Wissenschaftlicher Verlag Berlin

Olaf Gaudig & Peter Veit GbR

www.wvberlin.de

Alle Rechte vorbehalten.

Dieses Werk ist urheberrechtlich geschützt.

Jede Verwertung, auch einzelner Teile, ist ohne

Zustimmung des Verlages unzulässig. Dies gilt

insbesondere für fotomechanische Vervielfältigung

sowie Übernahme und Verarbeitung in EDV-Systemen.

Druck und Bindung: Schaltungsdienst Lange o.H.G., Berlin

Printed in Germany

€ 44,00